

Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Е.Л. Касьяник

« 4 » 01 2019 г.



**ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ НА ПРИСВОЕНИЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

методист

Минск, 2019

Разработчики программы:

М.В.Ильин, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

С.И. Столярова, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.А. Бобрович, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики

Т.Н. Карпович, заведующая кафедрой психологии профессионального образования

А.М.Хатько, старший преподаватель кафедры технологии профессионального образования

Утверждена:

Кафедрой общей и профессиональной педагогики
Протокол заседания от 15.05.2018 № 6

Советом факультета
Протокол заседания от

24.01.2019 № 1

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена специалистам, претендующим на присвоение высшей квалификационной категории методиста учреждений профессионально-технического, среднего специального образования, учреждений дополнительного образования взрослых.

Целью программы является оказание помощи претендентам при подготовке к квалификационному экзамену при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории. Изучение программы позволит им установить соответствие своих знаний и умений требованиям, предъявляемым к специалистам высшей категории.

Структура и содержание программы направлены на стимулирование процесса совершенствования профессионального мастерства, осуществление самооценки способностей претендентов творчески и качественно проектировать, организовывать и анализировать методическую работу в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Вопросы, на основе которых разработаны материалы квалификационного экзамена, представлены в следующих разделах: теория и методика обучения; методическая работа в учреждении образования; нормативные правовые основы обеспечения педагогической деятельности.

Вопросы по первому разделу систематизированы в соответствии с основными направлениями профессиональной деятельности методиста и его должностными обязанностями. Вопросы по второму разделу отражают сущность и направления деятельности претендента как организатора методической работы в учреждении образования. Вопросы по третьему разделу предполагают знания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений образования и методической работы в системе ПТО и ССО, учреждений дополнительного образования взрослых.

Рекомендуемый список литературы является примерным. При подготовке к экзамену можно воспользоваться и другими источниками по приведённой в Программе тематике.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Теория, методика и технология обучения

Тема 1.1 Психология обучения

Предмет психологии обучения. Классификация видов обучения и их психологическая характеристика: по предмету, по психологическим задачам; по типу обратных связей; по форме организации деятельности учащихся; по форме подачи знаний. Ориентация на «зону ближайшего развития», учет сензитивных периодов развития в процессе обучения (Л.С. Выготский). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Психологические особенности учебно-педагогического сотрудничества. Приемы учебного сотрудничества.

Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Психологическая характеристика стилей педагогического общения (К. Левин, В. Кан-Калик, Я. Коломинский). Понятие конфликта в педагогическом взаимодействии.

Тема 1.2 Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении

Понятие об учении. Структура учебной деятельности. Цели и мотивы учения. Учет особенностей познавательной сферы учащихся при построении занятий в профессиональной школе. Причины неуспеваемости. Приемы рационального запоминания учебного материала.

Учет типологических особенностей учащихся в образовательном процессе. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Цели, задачи и принципы оздоровительной работы в учебно-педагогической деятельности. Характеристика психофизиологических факторов безопасности жизнедеятельности личности (работоспособность, утомление, стрессоустойчивость) в профессиональном образовании.

Тема 1.3 Структура учебно-познавательной деятельности учащихся

Сущность и общая структура познания. Особенности познания в научной и учебной деятельности. Логико-психологическая структура учебно-познавательной деятельности.

Тема 1.4 Сущность, этапы и формы педагогического проектирования

Сущность педагогического проектирования. Объекты проектирования: педагогические системы, процессы, ситуации. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Формы педагогического проектирования.

Тема 1.5 Способы постановки целей обучения, воспитания и развития

Сущность и структура педагогической цели. Способы проектирования целей обучения. Подходы к проектированию диагностических целей обучения, целей воспитания и развития.

Тема 1.6 Методика отбора содержания учебного материала урока по учебной дисциплине (предмету)

Взаимосвязь научного и учебного знания. Познавательные особенности профессионального знания. Методика отбора содержания учебного материала и его логический, психологический и дидактический анализ.

Тема 1.7 Методика проектирования учебного занятия

Исходные параметры проектирования учебного занятия. Алгоритм проектирования учебного занятия. Проектирование структуры учебного занятия.

Тема 1.8 Факторы, влияющие на выбор методов обучения

Структура метода обучения. Критерии выбора методов обучения. Оценка эффективности различных методов обучения. Алгоритм выбора методов обучения. Последовательность действий преподавателя при выборе методов обучения.

Тема 1.9 Методика разработки и использования дидактических тестов

Значение диагностики в профессиональном обучении. Особенности субъективного и объективного контроля. Требования к педагогическим тестам. Типы тестовых заданий и методика их разработки.

Тема 1.10 Цель, структура и содержание анализа учебного занятия

Сущность анализа учебного занятия. Виды анализа. Этапы анализа. Формы оформления анализа учебного занятия. Протоколы наблюдения за ходом и результатами анализа учебного занятия. Сущность самоанализа.

Тема 1.11 Структура и содержание методической работы преподавателя

Цель, задачи и структура методической работы в учреждении профессионального образования. Основные направления деятельности методических кабинетов. Содержание и формы реализации научно-методической, учебно-методической, организационно-методической работы преподавателя.

Тема 1.12 Сущность понятия педагогической технологии. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Сущность и эволюция понятия педагогической технологии. Взаимосвязь понятий: теория воспитания, методика обучения, теория обучения, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технологи. Значение педагогической технологии в деятельности преподавателя. Педагогическая технология как результат взаимодействия новейших достижений педагогической науки и инновационной практики. Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.

Тема 1.13 Критерии выбора педагогических технологий преподавателем

Критерии эффективности педагогической технологии. Соотношение личностного и нормативного компонентов при выборе педагогической технологии. Цель педагогического процесса, содержание учебного материала, характеристики обучаемых и имеющиеся в распоряжении педагога ресурсы как основные критерии выбора способа деятельности. Модель технологизации образовательного процесса.

Тема 1.14 Классификация педагогических технологий

Классификация педагогических технологий по масштабности (уровню применения), по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания образования, по требуемым ресурсам, по подходу к обучающемуся, по категории обучающихся.

Тема 1.15 Информационно-коммуникационные технологии

Файловая система операционной системы. Понятие файл, папка, ярлык. Способы создания файлов, папок, ярлыков. Виртуальный диск. Размещение материалов на виртуальном диске (Google, Yandex, Mail).

Программы обработки текстовой, графической, табличной информации. Подготовка документации в MSWord. Расчеты и диаграммы в MSExcel. Создание презентаций.

Интернет. Сервисы Интернет. Электронная почта. Безопасность в информационной среде.

Тема 1.16 Изучение и обобщение передового педагогического опыта

Сущность понятия "передовой педагогический опыт". Классификация передового педагогического опыта (ППО) по масштабу, новизне, качеству. Критерии и показатели передового педагогического опыта и их характеристики (актуальность, значимость, научная обоснованность, эффективность, новизна, стабильность, рациональность, воспроизводимость, креативность). Алгоритм изучения ППО. Последовательность работ по описанию ППО. Требования к оформлению ППО.

Раздел 2 Методическая работа в учреждении профессионального образования

Тема 2.1 Сущность методической работы в учреждениях профессионального образования

Методическая работа как вид педагогической деятельности, обеспечивающей качество образовательного процесса, его совершенствование и развитие. Цель, задачи, основные направления и виды методической работы: деятельность аналитическая, проектировочная, педагогическая, трансляционная, исследовательская, информационная, организационно-управленческая.

Тема 2.2 Методическая служба в учреждении профессионального образования

Структура методической службы учреждения профессионального образования. Инвариантная часть, регламентированная нормативными правовыми документами, определяющими содержание методической работы (совет учреждения образования, педагогический совет, методический совет, методическая комиссия, методический кабинет, библиотека). Вариативная часть: творческие группы, педагогические мастерские, экспериментальные лаборатории (площадки), информационно-аналитический центр и др.

Тема 2.3. Организация методической работы в учреждениях профессионального образования.

Характеристика основных организационных этапов методической работы: диагностика профессиональных потребностей, интересов и запросов педагогов; целеполагание; проектирование организационной структуры

методической работы; планирование методической работы; оценка результатов методической работы; рефлексия результатов проведения методической работы в учреждении образования. Цель и задачи каждого из этапов, содержание деятельности. Формы методической работы в учреждениях профессионального образования и их характеристика.

Тема 2.4. Планирование методической работы в учреждениях профессионального образования

Планирование методической работы на основе диагностики профессиональных потребностей, интересов и запросов педагогических работников. Примерная структура и содержание плана методической работы. Характеристика его основных компонентов.

Тема 2.5. Управление методической службой учреждения профессионального образования

Управление методической службой, его сущность.

Способы управления методической службой: алгоритмический и эвристический. Особенности реализации каждого способа. Операции, выполняемые при управлении методической службой: сбор информации, оценка ситуации, принятие решения, распоряжения и ознакомление с ними, осуществление взаимодействия, контроль. Основные направления работы и мероприятия по повышению эффективности управления методической службой: организационные, кадровые, информационные, проектно-конструкторские.

Тема 2.6 Критерии оценки эффективности методической работы в учреждении профессионального образования.

Сущность понятий: «критерий», «показатель», «критерии эффективности». Зависимость уровня профессиональной компетентности педагогических работников от эффективности методической работы. Характеристика специальной, социальной и индивидуальной компетентностей, критерии и показатели их оценки.

Раздел 3 Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Тема 3.1 Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учреждений образования

Кодекс Республики Беларусь об образовании: структура и особенности законодательного регулирования образовательной деятельности. Типы и виды учреждений образования. Система образования Республики Беларусь, характеристика ее компонентов. Нормативное правовое регулирование различных уровней образования в Республике Беларусь. Правовое положение участников образовательного процесса, их основные права и обязанности; социальная защита обучающихся.

Тема 3.2 Нормативное правовое обеспечение методической работы

Характеристика основных документов нормативного правового обеспечения методической работы в учреждениях профессионального образования: Положения об учреждениях ПТО и ССО, Положения о порядке признания учреждений ПТО и ССО ведущими в системе ПТО и ССО,

Положения об учебно-методических объединениях в сфере ПТО и ССО, Положения об учебно-методических комплексах на уровнях ПТО и ССО, Положения о совете учреждения образования, Положения о педагогическом совете учреждений ПТО и ССО, Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, Положения о государственной организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение образования, Должностные обязанности методиста.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. №243-З, принят Палатой представителей 2.12.2010 г., одобрен Советом Республики 22.12.2010 г.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.08.2011 № 216 "О некоторых вопросах профессионально-технического образования" (вместе с "Положением об учреждении профессионально-технического образования", "Положением об учебно-методическом объединении в сфере ПТО", "Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ профессионально-технического образования", "Положениями о педагогическом совете учреждений профессионально-технического образования").
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2011 № 106 "О некоторых вопросах среднего специального образования" (вместе с "Положением об учреждении среднего специального образования", "Положением об учебно-методическом объединении в сфере среднего специального образования", "Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования", "Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования", "Положениями о педагогическом совете учреждений среднего специального образования").
4. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167 "Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования" (вместе с "Положением об учебно-методическом комплексе на уровне профессионально-технического образования", "Положением об учебно-методическом комплексе на уровне среднего специального образования").
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14.07.2011 № 953 (ред. от 03.04.2017) "О некоторых вопросах профессионально-технического образования" (вместе с "Положением о порядке

- признания учреждений ПТО и ССО ведущими в системе профессионально-технического образования").
6. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 18.07.2011 № 84 "Об утверждении Положения о совете учреждения образования".
 7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25.07.2011 № 115 "Об утверждении Положения о государственной организации, осуществляющей научно-методическое обеспечение образования" (вместе с Инструкцией о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования).
 8. Постановление Совета министров Республики Беларусь от 28 марта 2016г. №250 "Об утверждении Государственной программы "Образование и молодежная политика" на 2016 - 2020 годы".
 9. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.июля 2015г. № 82 "Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи".

ОСНОВНАЯ

10. Аксенова, Л.Н. Содержание и организация методической работы в профессиональном учебном заведении / Л.Н. Аксенова. – Мн. : РИПО, 2003. – 76 с.
11. Барановская, С.М. Технологическая документация в учебно-методическом комплексе: метод. рекомендации для инженер.-пед. работников учреждений проф. образования / С.М. Барановская, Т.И. Фещенко. - 7-е изд., стер. Минск: РИПО, 2015. – 44 с.
12. Бобрович, Т.А., Беляева, О.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие /Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. - Минск : РИПО, 2016. – 195 с.
13. Булахова, З.Н. Методическая деятельность в сфере образования / З.Н. Булахова, Ю.Н. Шестаков – Минск : Зорны Верасок, 2011. – 152 с.
14. Глинский, А.А. Методические формирования в современной школе / А.А. Глинский, В.Л. Маевская, А.С. Сечко. – Минск : Зорны Верасок, 2014. – 108 с.
15. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А.А. Глинский. – Минск : Зорны верасень, 2008. – 252 с.
16. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности : метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. – 10-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2015. – 48 с.
17. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология/Л.Д.Столяренко. – 3-е изд., перераб., и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 544 с.
18. Разработка учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования: метод. рекомендации / М.В. Ильин [и др.]. Минск, 2012.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Бадмаев, С.Ц. Психология в работе учителя/С.Ц. Бадмаев. – Москва: ВЛАДОС, 2014.
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учеб.-метод. пособие / Л. В. Бахвалова.– Минск : РИПО, 2016. – 182 с.
3. Голубева, Л.В. и др. Методическая работа в школе / Л.В. Голубева, И.Г. Норенко, И.О. Хуртова, Т.А. Чегодаева. – Волгоград : Учитель, 2007. – 156 с.
4. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования : теория и практика / М.В. Ильин. Минск, 2002.
5. Ильин, М.В. Научно-методическое обеспечение профессионального образования в условиях его трансформации /М.В. Ильин. Минск, 1998.
6. Голубева, Л.В. и др. Методическая работа в школе / Л.В. Голубева, И.Г. Норенко, И.О. Хуртова, Т.А. Чегодаева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
7. Кравцов, Н.И. Содержание методической работы в системе профессионально-технического образования/ Н.И. Кравцов. Профпедагогика. – Москва: «Высшая школа», 1977. – 342 с.
8. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности// [Электронный ресурс]. – 2017. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/comp/comp466.htm>. – Дата доступа: 10 декабря 2017.
9. Сергеева, Т.А. Как создать методическую службу нового типа: метод. рекомендации /Т.А.Сергеева, Н.М. Уварова. – Минск: РИПО,1995.- 65 с.
- 10.Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика/А.В.Хуторской. – Москва: Издательство УНЦ ДО, 2012. – 222с.