***22.05.2024, среда, 10.45-11.30 3НМ***

**Тема: Формы организации обучения**

Внешнее выражение организации обучения, осуществляемого в определенном порядке и режиме – это **формы организации обучения**. Современные формы обучения делятся на *постоянные и эпизодические*. *К постоянным* относятся: предметный кружок, научное сообщество, факультативное занятие и урок. *К эпизодическим*: экскурсия, олимпиада, викторина, конкурс и д.т.

**Урок** – это основная форма организации обучения; законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок учебного процесса. Различают традиционный и инновационный уроки.

**Цель урока** – усвоение материала как части обширного содержания, восприятие информации, ее запоминание, закрепление и использование.

На уроке создаются условия для сочетания фронтальной (вся группа), групповой (по микрогруппам) и индивидуальной работы.

Отличительными особенностями урока являются:

дидактические цели (соответствуют функциям обучения: образовательная, воспитательная, развивающая);

определенный объем информации, ограниченность во времени;

постоянный состав учащихся, одинаковых по возрасту;

руководство со стороны педагога, проведение по расписанию;

последовательность различных видов деятельности педагога и учащихся;

обязательность посещения, опора на достигнутый уровень знаний.

В зависимости от задач и целей урока можно выделить следующие типы уроков (Есипов, Щукина, Болдырев):

урок формирования новых знаний – передача и усвоение новых знаний, умений и навыков;

урок совершенствования знаний умений и навыков – закрепление, повторения, применения знаний, умений и навыков;

урок обобщения и систематизации изученного – воспроизведение материала по разделам и приведение знаний в систему;

урок проверки и контроля знаний – оценка результатов учения, диагностика уровня знаний и их коррекция при необходимости;

комбинированный урок – самый распространенный тип, сочетающий особенности предыдущих типов.

Под структурой урока понимается его внутреннее строение. Как правило, выделяют следующие этапы урока:

*организационный этап (момент)* – дидактическая задача: подготовка учащихся к работе;

*проверка домашнего задания* – дидактическая задача: проверить правильность выполнения, выявить пробелы в знаниях и устранить их;

*подготовка к восприятию учебного материала* – д.з.: мотивация, актуализация ранее полученных знаний, целеполагание;

*объяснение (изложение) нового материала* – д.з.: формирование представлений об изучаемых фактах, понятиях, явлениях и их взаимосвязях;

*закрепление знаний* – д.з.: организация деятельности по применению новых знаний (в виде опроса или практического задания);

*подведение итогов урока* – д.з.: анализ успешности и трудностей с комментарием, выставление аргументированных отметок;

*домашнее задание* и его комментарий;

*рефлексия* – д.з.: осознание основных компонентов деятельности на уроке.

Нестандартные уроки: урок-семинар, урок-соревнование, интегрированный урок (2 предмета), урок-игра, урок-концерт и др.

К вспомогательным формам организации обучения относятся:

*Консультация (учебная беседа).* Основное назначение - оказание помощи учащимся при освоении материала.

*Курсы по выбору.* Представляют собой предметы, которые выбираются учебным заведением при проектировании учебных планов УО, дополняют предметы типового учебного плана, обязательные для изучения.

*Факультативные занятия* – необязательные, представляемые на выбор. Способствуют удовлетворению потребностей учащихся в более глубоком изучении интересующих их предметов, развитию учебно-познавательных интересов, творческих склонностей и способностей. Выносятся за сетку часов.

Существуют и обязательные факультативные занятия.

*Лабораторно-практические занятия* имеют цель подтвердить положения теории, проверить их осуществление на практике.

*Практикум* предполагает выполнение цикла работ в лабораториях и т.д. В отличие от лабораторно-практических работ характеризуются большей самостоятельностью и творческим отношением к выполнению заданий.

*Семинар*. Проводится после изучения основных разделов (тем) программы.

*Конференция.* Посвящается обсуждению наиболее важных и обобщающих вопросов, которые вытекают из изучения нескольких родственных тем. Главное назначение – обобщить материал, углубить знания по наиболее важным вопросам и проблемам, конкретизировать и детально осмыслить основные выводы.

*Учебная экскурсия.* Проводится с целью вызвать интерес к изучае­мому предмету или специальности в целом (в начале обучения); прове­рить, закрепить, обобщить полученные знания (в процессе изучения темы и в заключение).

*Домашняя самостоятельная работа учащихся.* Дополняет деятельность учащихся на уроке. Отличается большой самостоятельностью.

**Вопросы:**

1. Дайте определение понятию «урок».
2. Раскройте сущность типологии уроков?
3. Какими особенностями обладает урочная система?
4. Опишите последовательность структурных элементов урока?
5. Какие вспомогательные формы урока вам известны?

**Задание:**

1. Изучить и законспектировать тему.
2. Ответить на вопросы в конце текста.