***15.05.2024, среда, 09.50-10.35 3НМ***

***21.05.2024, вторник, 09.50-10.35 3СДА/Х***

***10.45-11.30 3ФН/Х***

**Тема: Методы и приемы обучения**

**Обучение — это процесс усвоения учащимися определенных знаний, умений и навыков.**

**Рассматривая процесс обучения** как часть единого педагогического процесса, можно выделить его характерные признаки:

* двусторонний характер;
* совместная деятельность преподавателя и учащихся;
* руководство со стороны преподавателя;
* специальная планомерная организация управления;
* целостность и единство;
* соответствие закономерностям возрастного развития;
* управление воспитанием и развитием учащихся.

В основе всего учебного процесса лежат **методы обучения** — это упорядоченная деятельность педагога и уча­щихся, направленная на достижение заданной цели обучения. **Метод**- от греч. metodos - путь к чему-нибудь.

**Прием** — это элемент метода, отдельный шаг его реализации. Один и тот же прием может входить в состав разных методов и наоборот.

Так как методы имеют много сторон их можно группировать, т.е. систематизировать по определенному признаку. Существуют классификации:

1. *по источнику информации (традиционная классификация – Петровский):* словесные (объяснение, рассказ лекция), наглядные (иллюстрация, наблюдение), практические (опыты, упражнения).
2. *по типу (характеру) познавательной деятельности (Лернер, Снаткин)*: репродуктивный (воспроизведение действий, деятельность по алгоритму), частично – поисковый (эвристический), исследовательский (познавательная задача), объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, демонстрация).
3. *по дидактическим целям (Данилов, Есипов)*: способствующие первичному усвоению материала; способствующие закреплению и совершенствованию приобретен­ных знаний.

В учебном процессе методы выполняют обучающую, развивающую, воспитывающую, мотивационную, контрольно-коррекционную функцию. Функциональный подход является основанием для создания системы методов, включающей такие методы как:

*рассказ* — это монологическое изложение учебного материала.

*беседа* – с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побуждение учащихся к припо­минанию уже известных им знаний и усвоения новых знаний пу­тем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений.

*лекция*- метод словесного изложения материала, имеющий строгую структуру и системность; логику изложения; обилие информации.

*учебная дискуссия* — это обмен взглядами по определенной проблеме. Условие проведения дискуссии - предварительная подготовка к ней учащихся.

*иллюстрацию -*предполагает показ и восприятие предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, схем и т. п.

*видеометод* основан на наглядном восприятии информации. Используются проекторы, киноаппаратура, ви­деопроигрыватели, компьютеры и др.

*упражнения* — это планомерное организованное повторное выполне­ние действий с целью овладения или повышения их качества.

*лабораторный метод*. Основан на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов и т.п.

*практический метод.* Характерен выполнением учащимися конкретных практических задач на основании полученных знаний.

*познавательные игры* — это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход.

*метод программированного обучения.* Предполагает работу уча­щихся по предложенным программам в индивидуальном темпе и под кон­тролем специальных средств.

**Вопросы:**

1. Каковы основные отличительные признаки процесса обучения?
2. Объясните, в чем взаимосвязь методов обучения и приемов обучения?
3. Объясните, почему существуют разные подходы к классификации методов обучения? Назовите самые распространенные классификации.
4. Какие методы обучения входят в классификацию по типу (характеру) познавательной деятельности?
5. Раскройте содержание видеометода.
6. В чем различие таких методов как беседа, рассказ и лекция?
7. Подумайте, когда и с какой целью используются познавательные игры?

**Задание:**

1. Изучить и законспектировать тему.
2. Ответить на вопросы в конце текста.